



Assembleias

EMEF Maria Pavanatti Fávaro

(Vivaética)

2017



Tentando ver o mundo de um ângulo diferente

Raio X da escola

Bairro:

Jd. São Cristóvão

- **Manhã:** 305 alunos
(1º. A 5º. Ano)

Naed :

Sudoeste

- **Tarde:** 255 alunos
(6º. A 9º. Ano)

Total de alunos: 712

- **Noite:** 136 alunos (EJA II)
16 alunos
(Projeto EJA-Aeroporto)

Rápido histórico do projeto

- 2014: pesquisa sobre o clima escolar e primeiras aproximações teóricas
- 2015: formação anual, início das aulas de Vivaética e assembleias; elegemos valores: respeito, justiça, responsabilidade e convivência democrática.
- 2016 e 2017: continuidade de todo o processo

Rápido histórico das assembleias

- 2015 - nem todas as turmas de alunos experimentaram uma rotina de assembleias
 - entre os professores foram poucas também
 - entre os funcionários foram três, com formação
 - houve uma única assembleia geral de educadores
- 2016 - assembleias mensais nas turmas
 - algumas assembleias de alunos (de todas as turmas)
 - algumas de funcionários
 - um pouco mais de professores
 - apenas 2 gerais, mas só de trabalhadores da ed

Manual básico

Construir pauta com elogio/crítica/sugestão

Usar linguagem respeitosa, descrevendo as situações

Discutir problemas sem citar nomes

Ter coordenação

Ter registro/socializar o registro

Elogios

Legitimação do coletivo – o problema passa a ser de todos.

Maior participação das pessoas nos processos de decisão.

Todos discutem, contribuem, propõem soluções.

A reivindicação de um segmento vira pauta de outro.

Pensar no problema e não nas pessoas.

A limpeza melhorou e a equipe da limpeza foi elogiada pela primeira vez!

Ouvir e fazer todos os segmentos da escola se comunicarem.

Significa um maior protagonismo dos alunos.

Os alunos da tarde são os que têm mais e melhores experiências com assembleias

+ Elogios

Discutir sobre problemas de forma mais civilizada (a)

Melhora o respeito e o convívio(a)

Com dificuldade, aprendemos a trocar os palavrões por palavras mais educadas(a)

Ensina a ser compreensivo e a ter paciência(a)

É momento em que não precisa escrever no caderno(a)

É momento de desabafar(a)

Saber as opiniões das outras pessoas é importante.

Nos educa para falarmos e ouvirmos em público, no grupo.

Ressalta a importância do diálogo.

O clima escolar já ganhou mais respeito e ética.

Críticas

As pessoas têm expectativas de que tudo se resolva no momento seguinte.

As coisas demoram muito pra acontecer

Nem sempre conseguimos colocar em prática decisões tomadas (pelo próprio segmento ou que envolva outros)

É processo mais lento, trabalhoso... e o tempo é curto... e temos muito a falar

Cumprir o calendário... nem sempre foi possível!

Muitas vezes não há devolutiva sobre o que foi discutido

Muitas vezes não se divulga o que foi discutido nas assembleias

Os temas são sempre mais 'externos' ao segmento, temas sobre funcionamento

Ainda tem gente que não acredita, não valoriza, não respeita...

Na assembleia geral se fala olhando para o gestor, como se ele resolvesse tudo.

+ Críticas

Quando citam nomes a discussão e a assembleia desandam.

Quanto mais experientes somos, mais dificuldades temos com as rupturas nas formas de decisão

A turma tem dificuldade em se organizar para a assembleia (a)

Às vezes gera confusão (a)

Os elogios enrolam a assembleia, que não passavam das críticas (a)

Retomar assuntos já discutidos (a)

Os alunos representantes às vezes tomando partido (a)

Alguns alunos ficam zoando, fogem do assunto, desrespeitam quem fala (a)

Às vezes se discute coisas impossíveis (a)

No segmento gestor é sinônimo de reunião – primordial!

Falta formação continuada para todos os segmentos

Sugestões

Rodiziar a coordenação da assembleia (a)

Intercalar elogio/crítica/sugestão (a)

Todos os temas podem ser discutidos por todos

Retomar a formação, sempre (o que é? Por que fazer? Como?)

Acolher novos membros

Reafirmar a forma mais respeitosa e eficiente de comunicar uma ideia

Programar bem o intervalo entre as assembleias

Manter uma rotina com calendário anual

+ Sugestões

Periodicidade:

de segmentos (mensal) ;

de alunos representantes das turmas (bimestral)

Geral, mesmo! (bimestral)

As rodas de conversa são embriões de assembleia

Comunicar rapidamente o que foi discutido/decidido (fichário com atas)

Dar prosseguimento, devolutivas, fazer encaminhamentos, nomeando responsáveis por.

Entender que é um processo democrático em que todos temos funções

A pauta da assembleia de alunos pode nos auxiliar no planejamento

Todas as pautas vão nos auxiliar!

P.S. - ao longo do processo as pautas vão ficando mais enxutas...



Contato:

Alexandra Molina (OP)

EMEF Maria Pavanatti Fávaro

Tel: 19 3265 3384

E-mail:

emef.pavanatti@campinas.sp.gov.br